

<u>Langue</u> anglais	Cycle 3 <u>Niveau</u> CE2/CM1/CM2	<u>Séquence/projet/activité</u> <u>communicative visée</u> : En réponse à la présentation de l'assistant, lui envoyer un enregistrement où les élèves se présentent et disent leur sport préféré	Séance n° 4 /4 <u>Objectif</u> : dire le nom des sports et ses goûts
--------------------------	---	--	--

Capacités
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers tels que les sports pratiqués

Formulations (à titre indicatif pour le niveau de classe)

Pour les CE2 :
En CO: I like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. I like playing soccer, American football, baseball, hockey, netball, and cricket. I don't like...And You?
En PO: I like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. And you?

Pour les CM1:
En CO: I like/I don't like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. I like/I don't like playing soccer, American football, baseball, hockey, netball, and cricket. And you?
En PO: I like/I don't like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. I like/I don't like swimming, skiing, surfing. And you?

Pour les CM2:
En CO: I like/I don't like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. I like/I don't like playing soccer, American football, baseball, hockey, netball, and cricket. Do you like playing....? Yes I do/No I don't. My favourite sport is... I prefer playing....
En PO: I like/I don't like football, handball, basket ball, tennis, rugby, volley ball. I like/I don't like swimming, skiing, surfing. Do you like playing....? Yes I do/No I don't. My favorite sport is... I prefer playing....

Connaissances :

Culture et lexique : les sports pratiqués dans les pays anglophones
Phonologie : accentuation des mots dans la phrase : I *like* football.
Grammaire: utilisation des pronoms I/You, question and you ? pour les CM2 utilisation de l'auxiliaire DO dans les questions
Forme en ING pour les CM1/2 I like swimming et forme négative I don't like....

Dispositif matériel :
Pour les élèves Images des sports : SPORTS HOP IN IMAGES (extrait de Hop in Niveau2 p 191)
Pour le maître SPORTS HOP IN FENETRE CULTURELLE (Hop in Niveau2 p181) IMAGES SPORTS GRAND FORMAT
Enregistrements sonores par l'assistant
n°1 dialogue, n°2 a ball game (ordre et désordre), n° 3 I like I don't like
Ardoise

DEROULEMENT

durée	Dispositif social	Activité langagière	Activité / tâche des élèves consigne
5min	collectif	CRPI	Rappel de la séance précédente ; quels sont les mots, les formulations dont on se souvient
5min	individuel	CO	Les images des sports sont au tableau, numérotées, l'enseignant passe l'enregistrement 3 les enfants montrent avec leur doigt le n° du sport concerné.
10min	4 équipes en colonne	PO	Faire le jeu du serpent : l'enseignant prend les images et les retourne au fur et à mesure (il donne une formulation à entendre I don't like...ou I like...) le 1 ^{er} de chaque rangée doit dire le nom le plus rapidement possible, le gagnant va à la queue du serpent. L'équipe gagnante est celle qui revient le plus vite à la tête.
10min	par groupe de 4	PO	Avant de réaliser notre projet nous devons nous entraîner à le dire dans les groupes car après l'enseignant va nous enregistrer avec son micro il faudra pouvoir se présenter et dire le sport que l'on aime et celui qu'on n'aime pas (si le projet est d'enregistrer les élèves) Dans chaque groupe, une pile de cartes avec les images des sports, une pile de carte avec un cœur ou un cœur barré Chacun son tour on tire 1 carte dans chaque pile et on dit le sport qu'on aime ou qu'on n'aime pas. L'enseignant passe dans les groupes pour aider les enfants. On peut au besoin faire un point sur les formulations employées, les problèmes rencontrés puis reprendre l'entraînement.
....			Phase de présentation : enregistrement avec audacity (l'animatrice LV peut aller vous aider) ou dessins des enfants que nous enverrons par courrier à Zane, si le choix est fait d'envoyer par mail cette présentation il faudra travailler l'écrit avec eux. Les documents produits peuvent aussi être mis sur le blog.
5min	collectif		Bilan de la séquence avec les enfants : est ce qu'on a pu se présenter à Zane, qu'est ce qui était difficile, qu'est ce que j'ai su dire....

Critères de réussite : les élèves disent au moins 10 sports sur 14 présentés et emploient la structure I like ou I don't like

Commentaires :

Varier la quantité de lexique et la formulation en fonction du niveau de classe (voir plus haut)

Prolongements : le même type de séquence peut être envisagé sur les goûts alimentaires